



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CENTRO EDUCACIONAL JORGE HUNEEUS ZEGERS
(2016 A 2019)

I CONTEXTO

1 INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho fundamental de todos los seres humanos, esencial para poder ejecutar todos los demás derechos. Promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo. El escenario educacional de nuestro país nos da la posibilidad de fortalecer y proyectar nuestro Proyecto Educativo Institucional para otorgar una enseñanza de calidad.

La Ley General de Educación junto a otras como la de Inclusión, Ley SEP entre otras, inspira nuestra labor con principios fundamentales:

La Universalidad y educación permanente, Calidad de la educación, Equidad, Autonomía, Diversidad, Responsabilidad, Participación, Flexibilidad, Transparencia, Integración, Sustentabilidad e Interculturalidad.

Estos principios nos iluminan y fortalecen para brindar una educación integral que merecen nuestros niños, niñas y jóvenes.

Para avanzar en el proceso de mejora de los aprendizajes y de los procesos de gestión internos es necesario contar con un “sello propio”, que está contenido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

La finalidad de este instrumento es orientar la gestión de nuestra escuela y su ideario es el “Sello” que buscamos imprimir en cada uno de nuestros estudiantes y en la comunidad. Para lograrlo, hemos propiciado diversas instancias de reflexión y consulta con toda la comunidad educativa en torno a los desafíos que tenemos, la escuela que soñamos y lo que queremos desarrollar.

En primer paso, fue a través de la realización de la “Jornada Nacional de Reflexión sobre el Proyecto Educativo Institucional”, que se efectuó el día 28 de octubre del 2014. Luego durante el año 2015, los meses de abril, mayo, junio y julio, se realizó una consulta sobre los aprendizajes que deseaban priorizar y estos fueron plasmados en los sellos educativos de nuestra institución. La visión y misión fue revisada y actualizada junto a nuestros

profesores; el contexto fue analizado y reestructurado por una comisión conformada por el equipo directivo.

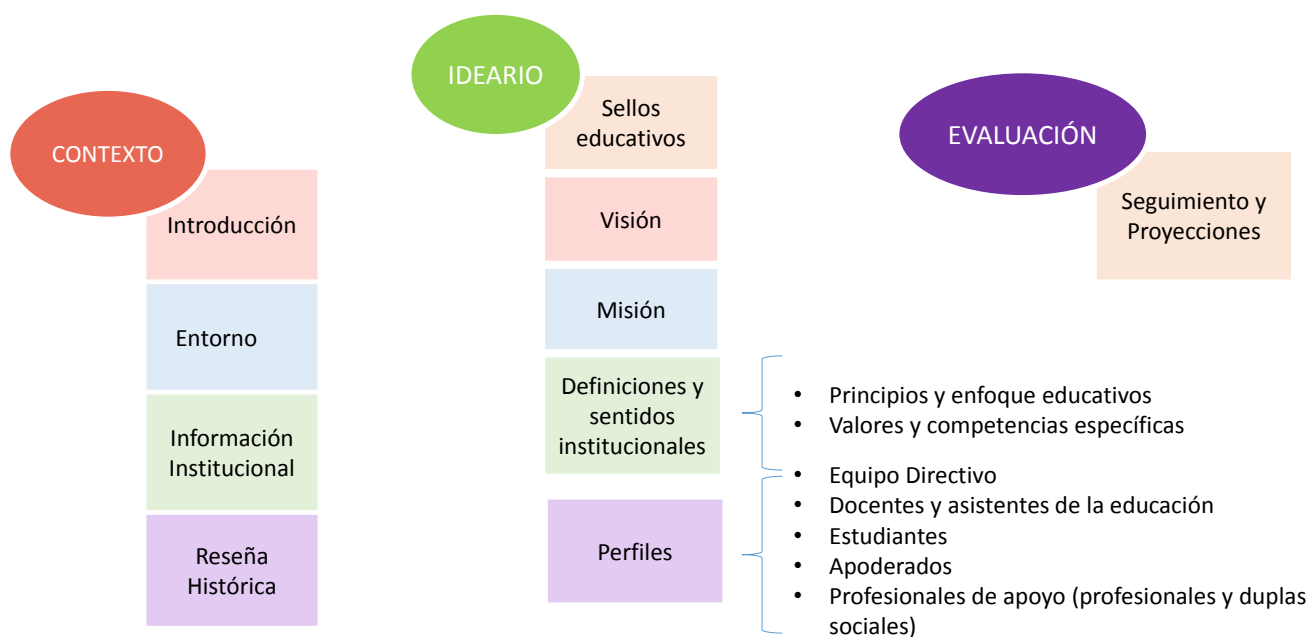
Los perfiles fueron desarrollados por grupos de trabajos de todos los miembros de la comunidad.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional, está alineado con las políticas ministeriales, y es el sustento para el conjunto de otros instrumentos que son fundamentales para nuestro establecimiento.

Así, el PEI es la base para plan de gestión de la convivencia, del manual de convivencia escolar y la puesta en marcha de procesos de mejoramiento continuo, que está materializado en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

De acuerdo a las sugerencias entregadas este instrumento será analizado el año 2019 para vivir nuevamente una revisión y actualización.

A continuación presentamos la estructura de nuestro Proyecto Educativo Institucional.



2 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

El Centro Educacional Jorge Huneeus Zegers, está ubicada en Av. Santa Rosa # 10934 en la comuna de La Pintana.

Cuenta con un equipo docente especializado en diversas áreas: profesionales de apoyo como psicólogas, asistente social, nutricionistas, psicopedagogas, terapeuta ocupacional, Educadora Diferencial, Asistentes de la Educación apoyando tareas administrativas entre otros.

Nuestro Centro Educacional imparte los siguientes niveles de enseñanza:

- Primer y segundo nivel de transición.
- Enseñanza Básica 1° a 6° básico
- Enseñanza media: 7° a 4° año medio HC
- Enseñanza media TP

Especialidades Técnico Profesional: Contabilidad, Atención de párvulos y Atención de Enfermería.

Contamos con 92 cursos y una matrícula de 3536 alumnos.

Horario de funcionamiento:

08:00 a 19:00 horas.

Estudiantes de 1° a 8° año básico de 08:00 a 15:25 horas (lunes, martes, miércoles y jueves). 08:00: a 13:25 horas (viernes).

Estudiantes de primer y segundo nivel de transición:

Jornada mañana de 08:00 a 12:30 horas.

Jornada tarde de 13.30 a 18:00 horas.

Talleres Extraescolares Impartidos en el Establecimiento

Fútbol damas y varones

Cheerleaders

Gimnasia artística

Gimnasia rítmica

Karate

Patín carrera damas y varones

Voleibol

Basquetbol

Banda de guerra

Balón mano

Medio Ambiente

Cocina Saludable

Teatro

Taller de Reciclaje

Break dance

Ballet

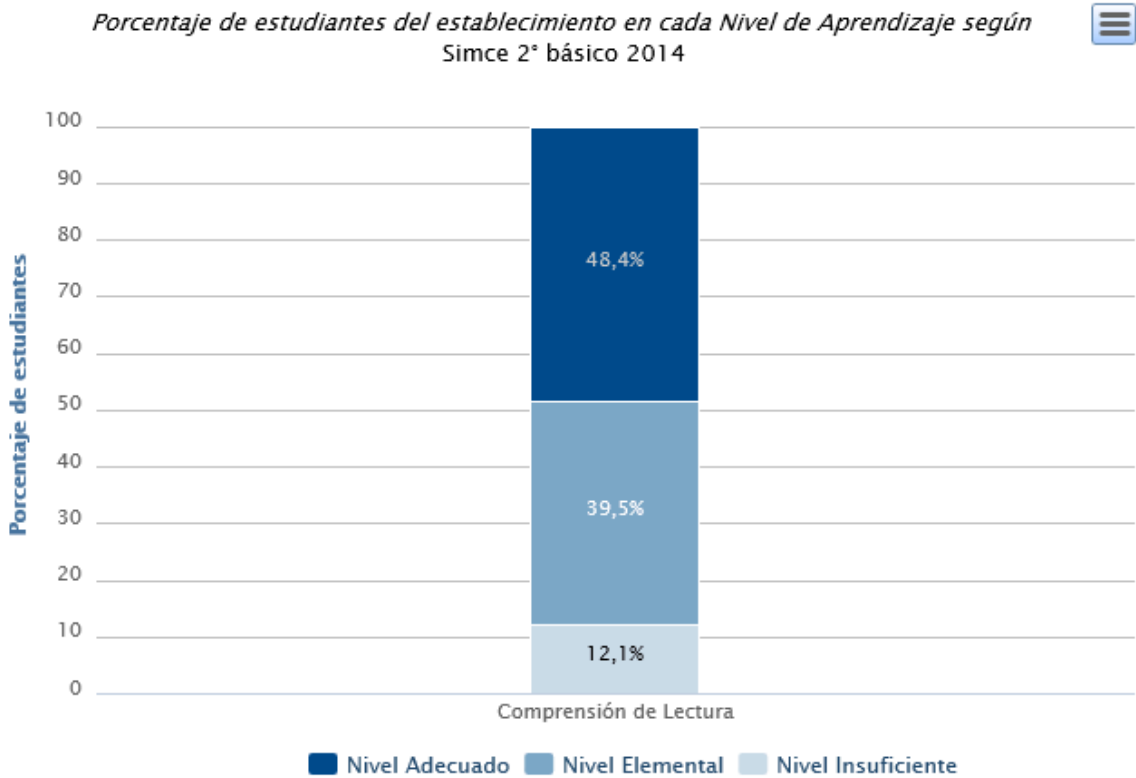
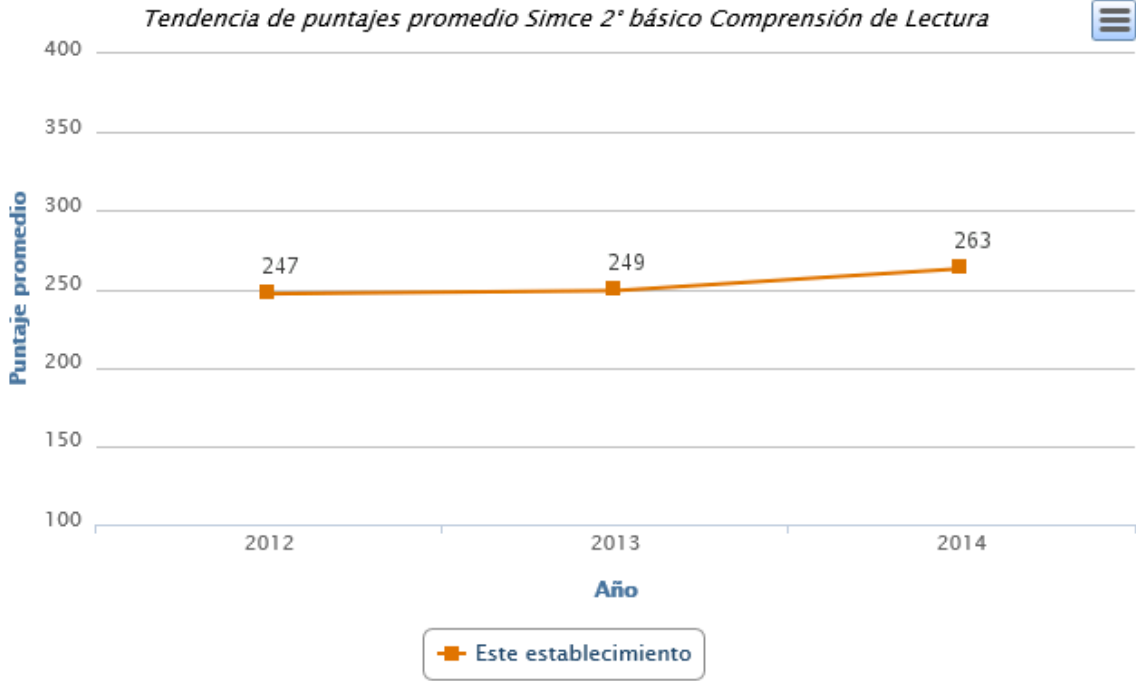
Baile entretenido

Folklore

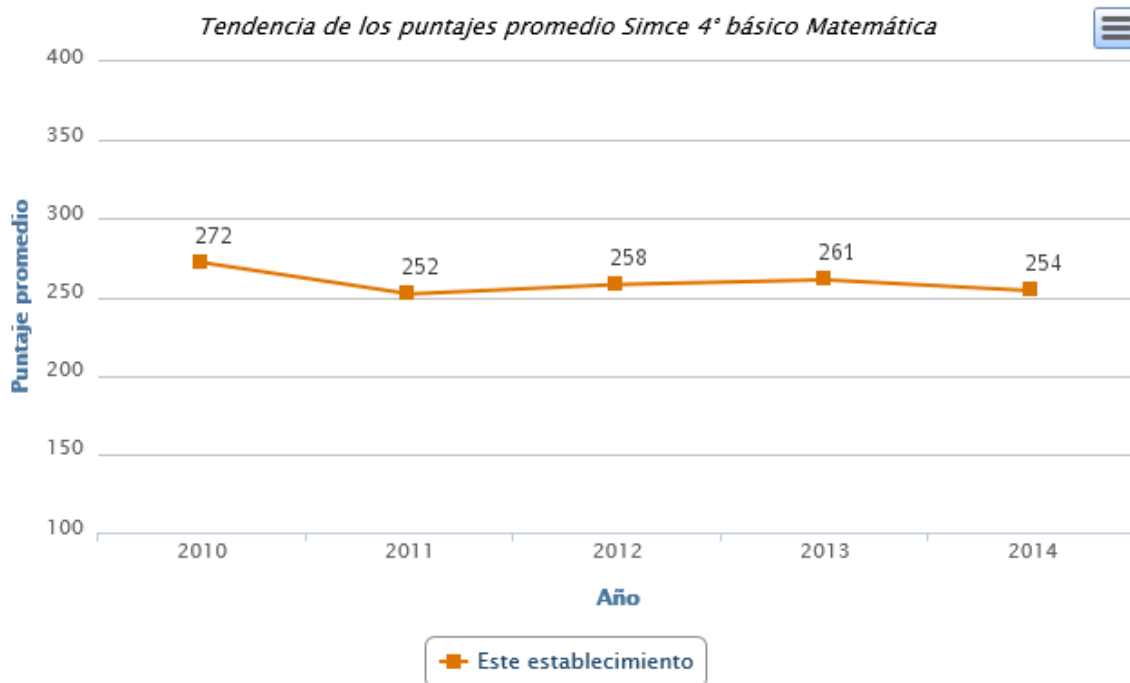
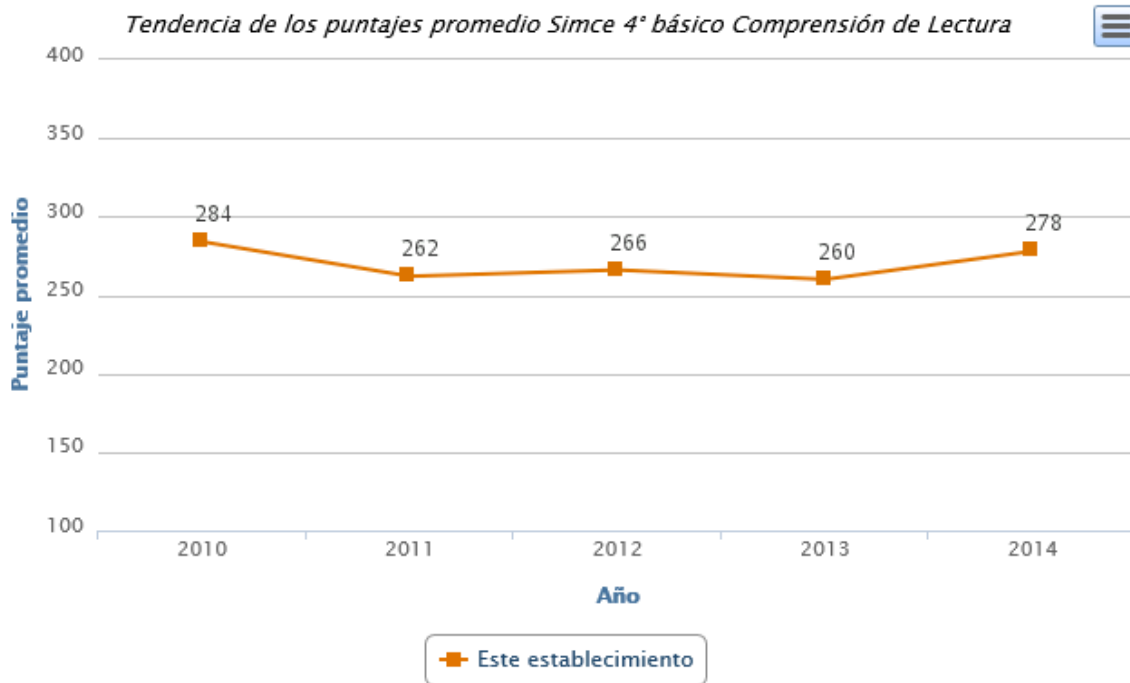


RESULTADOS SIMCE

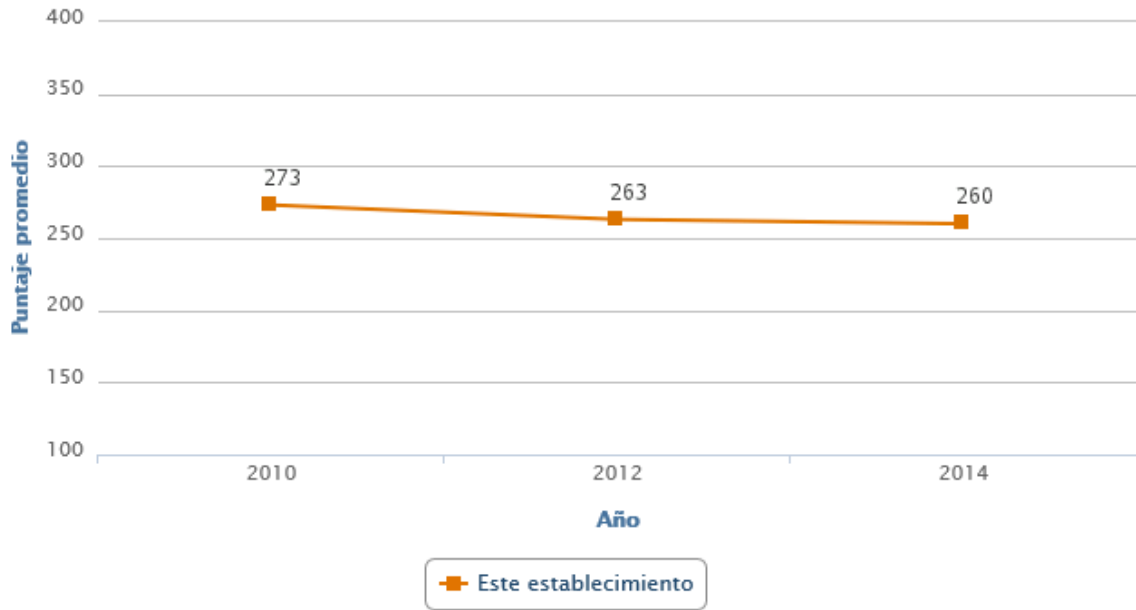
SEGUNDO BÁSICO 2012 a 2014



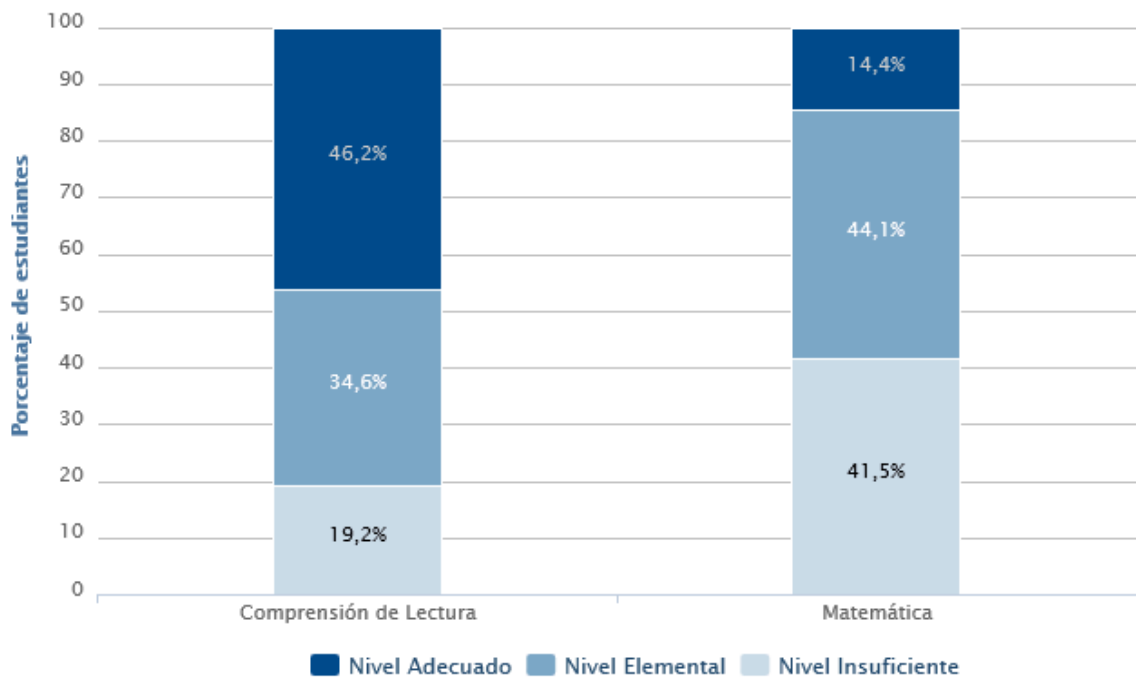
CUARTOS BÁSICOS 2010 a 2014



Tendencia de los puntajes promedio Simce 4° básico Historia, Geografía y Ciencias Sociales



Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje, según Simce 4° básico 2014



SEXTO BÁSICO

RESULTADOS SIMCE SEXTOS BÁSICOS			
	2014	2015	2016
Lectura	248	246	252
Escritura	54	50	55
Matemática	260	252	250
Historia	*	246	254
Cs. Naturales	250	*	*

OCTAVO BÁSICO

RESULTADOS SIMCE OCTAVOS BÁSICOS						
	2007	2009	2011	2013	2014	2015
Lenguaje	243	248	246	234	231	233
Matemática	251	252	250	251	238	255
Historia	252	237	246	*	262	*
Cs. Naturales	246	253	257	258	*	261

Segundo Medio

RESULTADOS SIMCE SEGUNDOS MEDIOS							
	2008	2010	2012	2013	2014	2015	2016
Lectura	248	241	245	233	245	234	237
Matemática	242	241	247	249	249	247	259
Historia	*	*	*	*	*	244	*
Cs. Naturales	*	*	*	*	230	*	221

RESULTADOS SIMCE TERCEROS MEDIOS		
	2013	2014
Comprensión Lectora	39	42
Comprensión Auditiva	37	34

RESULTADOS PSU						
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Puntaje ponderado LENG - MAT	436	444	435	446	434	448
% de rendición	70%	82%	77%	60%	80%	70%

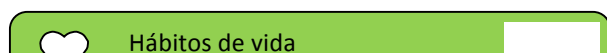
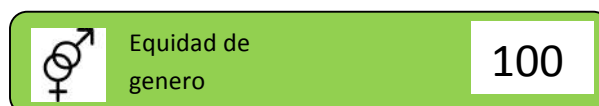
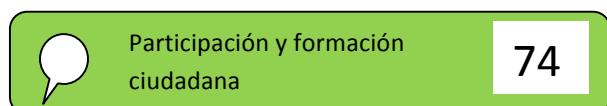
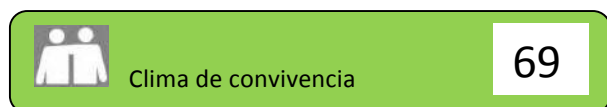
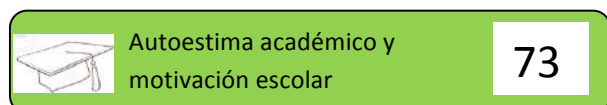
Los resultados que esperamos mejorar, están directamente relacionados con el Plan de Mejoramiento Educativo en el marco de la Subvención Escolar Preferencial (SEP), estos adquieren un sentido mayor dentro del diagnóstico institucional y los análisis de los resultados del SIMCE, a continuación se mencionan algunos:

Distribución por Niveles de Aprendizaje

Categoría de Desempeño 2015

ALTO	MEDIO	MEDIO/BAJO	INSUFICIENTE
<p>Categoría de Desempeño Alto</p> <p>Esta categoría agrupa a establecimiento cuyo estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperados, en las distintas dimensiones evaluativas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.</p>	<p>Categoría de Desempeño medio</p> <p>Esta categoría agrupa a establecimiento cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.</p>	<p>Categoría de desempeño medio bajo</p> <p>Esta categoría agrupa a establecimiento cuyos estudiantes obtienen resultados por lo debajo de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.</p>	<p>Categoría de desempeño insuficiente</p> <p>Esta categoría agrupa a establecimiento cuyos estudiantes obtienen resultados muy por lo debajo de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.</p>

Distribución por Nivel de Aprendizaje








Puntaje
Simce


49

Progreso
Simce

29

Resultados Otros Indicadores de la Calidad

	4° BASICO	6 °BASICO	8°BASICO	II MEDIO
Autoestima académica y motivación escolar 	= 73	= 74	↓ 72	↑ 75
Clima de convivencia escolar 	↓ 68	↓ 69	↓ 70	↓ 70
Participación y formación ciudadana 	↓ 75	= 76	↓ 72	↓ 68
Hábitos de vida saludable	= 68	↓ 66	↓ 66	= 68

				
---	--	--	--	--

3 RESEÑA HISTÓRICA

El proyecto de hacer el Centro Educacional Jorge Huneus Zegers surge, en el periodo, en que el actual sostenedor don Luis Huneus Madge, era alcalde de la comuna entre los años 1989 y 1992. Su idea era crear una propuesta educativa de **calidad**.

Pensó en su bisabuelo Jorge Huneus Zegers, profesor de derecho ligado a la educación para que nuestro Establecimiento llevara su nombre.

En ese tiempo, La Pintana era una zona de tremendas carencias socioeconómicas y socioculturales, liderando el ranking de la Región Metropolitana de índices de pobreza, donde la cobertura de Centros Educativos no ofrecía alternativas de calidad y categoría.

Después de solicitar en varios bancos un crédito, para emprender este proyecto, y con varias negativas en el recorrido, Luis Huneus logró cerrar un trato con el Banco del Desarrollo que le permitió iniciar la construcción de la primera etapa que daría paso al nacimiento de la Institución. A fines del año 1995, el Sr. Huneus se propuso un plazo de 70 días para llevar a cabo el levantamiento de los primeros edificios. Ya en Marzo de 1996, cumplida la fecha inicial, se abren las puertas de ingreso a los primeros estudiantes que eligen al colegio como una alternativa de formación, desde Kinder a Primero Medio.

El proyecto del colegio desde un comienzo, tuvo como eje fundamental a la persona y al ser humano como el centro y objetivo prioritario. Siendo uno de sus más preciados intereses, desarrollar un trabajo que asegurara una educación de calidad, a través de la búsqueda de profesionales idóneos, que pudieran garantizarla.

Actualmente el sostenedor junto a sus hijos tienen el mismo objetivo otorgar a los más necesitados una propuesta de educación integral y de calidad.

4 ENTORNO

Comuna: La Pintana

La situación de pobreza a nivel comunal: 15,2%, tasa a nivel regional 11,5%, a nivel nacional 14,4%.

Tipos de trabajo e ingresos: En el ámbito de los ingresos, a Abril 2013, se estima que la renta imponible promedio mensual de los afiliados al seguro de cesantía, es de aproximadamente 522,3 mil pesos, cifra inferior al promedio regional (632,9 mil pesos) y nacional (563,4 mil pesos).

Además, en términos de protección laboral, se observa que en la comuna la proporción de la población de 20 años y más que está afiliada al seguro de cesantía (32,5%) es menor al porcentaje observado a nivel regional y nacional (34,9% y 32,9% respectivamente). En tanto, una menor proporción de los afiliados de Pudahuel (que en el país) se encuentra entre el 40% de afiliados de menor renta promedio (quintiles nacionales I y II). Asimismo, una proporción mayor de los afiliados (con respecto país) tienen contrato de plazo fijo lo que implica que una proporción menor tiene contrato indefinido.

En lo referente a la educación, en la comuna un 17,8% de la matrícula escolar corresponde a establecimientos municipales, un 82,2% a particulares subvencionados. Los resultados promedio obtenidos por los alumnos que estudian en la comuna, en las pruebas SIMCE 2012, en general son menores a los observados en promedio en la región y el país, con la excepción a Inglés de III Medio las diferencias no son estadísticamente significativas.

En la dimensión salud, la proporción de la población comunal afiliada a Fonasa que pertenece a los grupos A y B (62,6%), de menores ingresos, es mayor que el promedio regional (55,6%) y país (60,1%). En términos de resultados, se observa que el año 2010 la tasa de natalidad en la comuna es de 17,1 niños(as) por cada 1.000 habitantes, mientras que la tasa de mortalidad general del quinquenio 2005-2010 (ajustada a la población del año 2003) es de 4,4 personas por cada 1.000 habitantes, y la tasa de mortalidad infantil del decenio 2000-2010 (ajustada a la población del período 1996-2007) llega a los 7,2 niños(as) por cada 1.000 nacidos vivos. Adicionalmente, la esperanza de vida en la comuna es menor a la regional para ambos géneros.

En lo relativo a la condición nutricional de la población, el año 2011, en los niños menores de 6 años controlados se observaron tasas similares de desnutrición (o en riesgo de), tasas mayores de sobrepeso, y obesidad al comparar con los respectivos promedios regionales. Entre los adultos mayores en control, al comparar con la región, se observan: tasas menores de bajo peso y tasas mayores de sobrepeso y obesidad.

En el ámbito de la vivienda, según información proveniente de la Ficha de Protección Social a Julio 2013, en la comuna la proporción de hogares cuyas viviendas están en condiciones de hacinamiento medio o crítico es mayor que el porcentaje de hogares en esta situación en la región y el país. En las condiciones de saneamiento de las viviendas, la comuna presenta un porcentaje deficitario menor al regional y nacional.

En lo que respecta a las condiciones del entorno, tanto la tasa de casos de delitos de mayor connotación social (año 2012) como la tasa de denuncias por violencia intrafamiliar en la comuna es mayor al promedio región y país.

Este entorno poco favorable, ya descrito, el hacinamiento geográfico de la comuna, los índices de pobreza, las contrariedades del sistema de salud pública y la inequidad social a nivel país, junto al alto índice de vulnerabilidad de nuestros estudiantes (79.9 %), involucra a toda nuestra comunidad educativa en un desafío permanente, constante y sistemático, apoyado por

un equipo multidisciplinario, que orienta sus metodologías y estrategias hacia la superación de estas dificultades y estigmatizaciones, buscando por sobre todo ser una escuela de excelencia académica y formadora de estudiantes integrales, que se transformen en personas de bien con participación activa y consecuente en el desarrollo de una sociedad más justa e inclusiva.

II IDEARIO

1 SELLOS EDUCATIVOS

1- **Formación integral** de todos los estudiantes en sus dimensiones moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico de acuerdo a su etapa de desarrollo. Aprendiendo a ser responsable, respetuoso, inclusivo, perseverante y riguroso. Vivenciando hábitos beneficiosos para la salud y el cuidado del medio ambiente. Conociendo la importancia de la familia, la riqueza de la diversidad, los derechos y deberes como ciudadano con el objetivo de formar personas que aporten positivamente a la sociedad y con vocación de país.

2- **Aprendizajes de calidad** que involucre el desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, el trabajo en equipo y la creatividad incentivando el pensamiento reflexivo y crítico. Cultivar el amor por la lectura y lograr que esta sea independiente, fluida, compartida y comprensiva. Comprender y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos y apreciar su aporte en la vida cotidiana. Utilizar las tecnologías en forma responsable. Desarrollo físico a través del deporte y competencias deportivas que contribuyan a mejorar la condición física y a llevar una vida sana.

3.- **Valoración de la diversidad** étnica, cultural y social y generación de una cultura inclusiva que involucre a toda la comunidad escolar. Atendiendo a la diversidad de necesidades educativas especiales de los estudiantes, en miras de superar las dificultades que pudieran entorpecer su desarrollo y favorecer el despliegue de sus máximas potencialidades.

Aprender a hacer uso de los talentos propios en beneficio propio y de la comunidad.

4.- **Promoción del buen trato**, la comunicación respetuosa y el no uso de la violencia para resolver problemas. Fortalecimiento de un ambiente de respeto, organizado y seguro que permita la adecuada implementación de los procesos educativos. Aprendiendo a hacer uso de los métodos de resolución de conflictos y a convivir en base de la justicia, solidaridad y generosidad.

2 VISIÓN

Soñamos con ser una escuela inclusiva que educa niños, niñas y jóvenes con sólidos valores y principios que les permitan ser personas integrales, que cuiden de sí mismos, respeten la diversidad humana, ejerzan una sana convivencia y cuiden el medio ambiente, convirtiéndose en un aporte a la sociedad y un orgullo para su familia.

3 MISIÓN

Somos una Institución con un sello social que respeta la diversidad. Brindamos Educación de calidad a través de una propuesta curricular, que enfatiza la formación integral, el desarrollo del pensamiento y competencias laborales, mediante estrategias metodológicas seleccionadas, docentes comprometidos y equipos de profesionales multidisciplinarios que sustentan las dimensiones afectivo, ético y valórico, para que se desempeñen eficazmente en el mundo social, laboral y académico.

4 DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

a. PRINCIPIOS Y ENFOQUE EDUCATIVO

Los principios que dan el cimiento a nuestro proyecto educativo son:

1. Educación de Calidad

Creemos que todos los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a una educación de calidad y aprender integralmente. Para esto debemos desarrollar diversas iniciativas que fortalecerán la formación integral de todos nuestros estudiantes. Talleres de hábitos de vida saludable que atiendan la necesidad de apoyar a los docentes en el aula con estas temáticas. Aumento año a año de la actividad física y deportiva a través de la participación de talleres extraescolares, inversión en recursos y espacios para fortalecer esta área y profesionales de apoyo para aumentar cobertura de participación.

Potenciaremos el arte y la cultura a través de actividades masivas y salidas educativas. Apoyo de equipos de profesionales que atenderán las NEE, problemáticas conductuales y/o familiares que estén interviniendo en el desarrollo integral de los estudiantes.

De esta forma fortaleceremos la formación integral de todos los niños, niñas y jóvenes de nuestra institución.

2. Inclusión

Compromiso de responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes y eliminar la exclusión en la educación.

De acuerdo a las políticas nacionales recibiremos a todos los niños que postulen a nuestro establecimiento y daremos atención a todas sus necesidades educativas y emocionales a través de diversas estrategias y apoyo multidisciplinar de PIE y otros profesionales contratados para dar respuesta a las necesidades. Atenderemos los problemas de integración que tengan los estudiantes, conocer sus carencias y darles respuesta.

Para esto realizaremos jornadas de capacitación y reflexión sobre la atención de la diversidad al interior de aula y contaremos con apoyos específicos para atender las necesidades de nuestros estudiantes.

3. Diversidad

Valoramos y respetamos la diversidad cultural, religiosa y social de los estudiantes.

Los Principios básicos para atender la disparidad son la Igualdad de oportunidades, el respeto y valoración a las diferencias, la diversificación de respuestas educativas y la equidad, en términos de justicia social.

Para atender a esta versatilidad debemos hacer efectiva la educación para todos asentada en el principio de igualdad de oportunidades.

Propiciar las vías y recursos necesarios para que el estudiante sea respetado y valorado en su variedad y se le proporcionen los medios y apoyos necesarios para desarrollar al máximo sus potencialidades.

Realizar campañas de sensibilización y formación sobre temas de diversidad dirigidas a la comunidad.

Promoveremos el reconocimiento de la diversidad religiosa, cultural y biológica y las tradiciones históricas de los pueblos y comunidades.

A través de otras iniciativas como el día de la diversidad, talleres de lenguas y tradiciones indígenas y grupos de cultura latinoamericana para dar respuesta a nuestros alumnos de otros países.

4. Participación

Trabajamos para que todos miembros de la comunidad educativa participen en los procesos educativos.

Debemos fortalecer las relaciones democráticas a través de la participación y el trabajo en red, promoviendo un enfoque colaborativo y no competitivo. Fundar las bases para una convivencia responsable y democrática, promoviendo con ellos sus derechos y responsabilidades como ciudadanos. Así trabajaremos el compromiso social y el aporte que pueden entregar nuestros estudiantes a la sociedad.

5. Sustentabilidad

Fomentamos al respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales.

Entregaremos herramientas para desarrollar las competencias necesarias para que nuestros alumnos cuiden y se desenvuelvan eficazmente con su entorno, conociéndolo, respetándolo y usándolo sin provocarle deterioro.

Para hacernos cargo de todos estos principios desarrollaremos diversas actividades educativas que permitan el fortalecimiento de los sellos que deseamos imprimir en cada uno de nuestros estudiantes.

El enfoque pedagógico será con miras a la formación y el desarrollo humano integral y social. En esta dirección, nuestra Institución estructura su modelo pedagógico desde la creencia que los alumnos son los gestores de sus competencia y nosotros debemos otorgarle todas las oportunidades para desarrollarlas. Hoy se presenta un escenario complejo y dinámico por los diversos acontecimientos causados por los procesos de globalización, cambios rápidos en el mundo del trabajo, la necesidad de la reconstrucción social, los medios masivos de comunicación, la revolución constante del conocimiento y la tecnología, el flujo enorme de información poco duradera, entre otros.

Avanzamos hacia la construcción de una acción pedagógica facilitadora del proceso educativo y motivadora de los actores educativos para que se comprometan con la elaboración de sus propias metodologías, donde la construcción del conocimiento se de a partir del desarrollo de las

capacidades e intereses individuales, en relación e interacción con el entorno, la colectividad y el trabajo productivo, desarrollando las competencias básicas, las competencias ciudadanas, las competencias académicas y laborales que demanda la nueva época. Nos enfocamos hacia la construcción de un modelo pedagógico integrado que nos permita responder con éxito a la complejidad de la época.

Se espera que al articular experiencias previas, conceptos elaborados, teorías, leyes, demostraciones, representaciones, recursos didácticos y tecnológicos dentro de un clima mediado por el afecto, el buen trato, la tolerancia, el reconocimiento, el desarrollo creativo, el desarrollo del amor por el conocimiento, el trabajo lúdico y en equipo, y la activa participación en la definición de las reglas de juego y de convivencia, se pueda generar un aprendizaje significativo, el cual contribuye al desarrollo humano de la persona y de la sociedad.

b. VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Las personas más significativas para el niño o el joven son las que más influyen en su experiencia con los valores y competencias.

Como educadores debemos influir en los valores y competencias específicas que nuestros estudiantes necesitan desarrollar para que estos se conviertan en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, permiten encontrar sentido a lo que hace, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarse de sus actos.

De acuerdo a la Ley General de Educación en su artículo 19: “La educación básica es el nivel educacional que se orienta hacia la formación integral de los alumnos”.

Las competencias y valores específicas que fortaleceremos y serán pilares para desarrollar el perfil de nuestros estudiantes son:

- 1.- Desarrollar una autoestima positiva y confianza en sí mismos.

2.- Actuar de acuerdo con valores como el respeto, la tolerancia y normas de convivencia pacífica.

3.- Trabajar individualmente y en equipo, con esfuerzo, orden, perseverancia, responsabilidad y tolerancia a la frustración.

4.- Practicar el autocuidado.

5.- Desarrollar la creatividad, la curiosidad, la iniciativa personal, el esfuerzo y espíritu de superación.

6.-Conocer y valorar el entorno natural, sus recursos y tener hábitos de cuidado del medio ambiente.

7.- Conocer y apreciar el arte y la cultura.

8.- Desarrollar el pensamiento reflexivo.

9.- Ser solidarios, generosos y realizar aportes concretos a la sociedad.

Educar en valores debe formar parte de la planificación en el aula, de las actividades extraescolares y en todo momento que vivamos en el establecimiento, se deben respirar en el aire, así se tendrán presentes transversalmente fortaleciendo toda la trayectoria escolar.

5 PERFILES

Para implementar el Proyecto Educativo Institucional necesitamos que cada uno de los actores que componen nuestro establecimiento educacional cuente con ciertas competencias que posibiliten ser motores del cambio que se quiere promover.

A continuación detallaremos los perfiles de todos los actores que participan en nuestra escuela.

a. EQUIPO DIRECTIVO

Los profesionales que se desempeñan como directivos deben tener el siguiente perfil:

1. Ético

Orienta sus decisiones y acciones como líder escolar en el marco de valores universales donde la educación es un derecho que puede hacer una diferencia positiva en la vida de los estudiantes.

2. Confianza

Transmite y genera confianza a través de su comportamiento, facilitando y promoviendo relaciones positivas y de colaboración eficaz entre los miembros de su comunidad.

Suscita confianza, por su capacidad de ser creíble profesionalmente, imparcial y respetuoso. Demuestra integridad, coherencia y probidad para alcanzar los objetivos del establecimiento educativo.

3. Justicia Social

Valora, promueve y hace respetar la diversidad social y cultural de su comunidad.

4. Trabajar en Equipo

Capacidad de coordinar y articular a profesores y personal del establecimiento, transformándolos en equipos de trabajo con una misión, objetivos y metas comunes.

5. Comunicar de manera Efectiva

Capacidad y habilidad de transmitir mensajes de manera eficaz y promoviendo oportunamente conversaciones para anticipar y resolver conflictos. Esto implicará de parte del directivo poseer capacidad de argumentación y convencimiento.

6. Aprendizaje Permanente

Desarrollan la habilidad y capacidad de ser reflexivo y analizar su propia experiencia de liderazgo y aprender de ella, para esto se considera un aprendizaje permanente de su propia gestión.

7. Flexibilidad

Es capaz de adaptar su estilo de liderazgo a las distintas situaciones de su entorno inmediato. Considera la contingencia y contexto en que se encuentra, la etapa de desarrollo de la escuela y el tipo de estrategia de cambio y mejoramiento educativo que aplica.

8. Empatía

Es la capacidad de percibir y comprender la experiencia de vida y emociones de otra persona en un momento determinado, favoreciendo la apertura de las personas que se sienten aceptadas y respetadas.

9. Resiliencia

Es capaz de cambiar o ajustarse ante circunstancias adversas o malos resultados, manteniendo altas expectativas de logro en sus estudiantes, profesores y equipo directivo.

10. Conocimientos

Posee conocimientos de liderazgo, gestión, currículum, prácticas de enseñanza aprendizaje, evaluación, inclusión, equidad, políticas nacionales de educación, normativa nacional y local, gestión de proyecto. Capacidad de poner en práctica el conocimiento.

b. DOCENTES

El Marco de la Buena Enseñanza, los Estándares Indicativos de Desempeño y el contexto que rodea nuestro establecimiento nos llevan a establecer las competencias que deben presentar los docentes de nuestra escuela

- 1.- Capacidad de trabajo en equipo colaborativo.
- 2.- Capacidad de ser reflexivo y analizar su propia experiencia docente y aprender de ella, desarrollo del pensamiento.
- 3.- Capaz de cambiar o ajustarse ante circunstancias adversas o malos resultados, manteniendo altas expectativas de logro en sus estudiantes.
- 4.- Atender y respetar los distintos ritmos de aprendizaje y rasgos culturales de los alumnos realzando la formación integral.
- 5.- Dominar los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional.
- 6.-Dominar la didáctica de las disciplinas que enseña.
- 7.- Capaz de establecer y mantener normas consistentes de convivencia en el aula.
- 8.- Capacidad de asumir responsabilidades de la formación integral de sus alumnos.
- 9.- Propiciar relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados (dialogo, orientación y seguimiento)
- 10.- Manejar información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes.
- 11.- Aplicar estrategias de enseñanza desafiante, coherente y significativa para los estudiantes.
- 12.- Desarrollar un sentido de pertenencia con el establecimiento.
- 13.- Evaluar y monitorear sistemáticamente el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos, habilidades y actitudes desarrolladas por los estudiantes.
- 14.- Participar de perfeccionamiento constante.
- 15.- Demostrar empatía, proactividad, responsabilidad, ser respetuoso y vivir de acuerdo a los principios y valores explicitados en el PEI.

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

- 1.- Capacidad de trabajo en equipo.
- 2.- Adaptabilidad, ser eficaz dentro de un medio cambiante.
- 3.- Desarrollo de sentido de pertenencia con el establecimiento.
- 4.- Responsabilidad frente a las exigencias de su puesto, en los tiempos y formas establecidas.
- 5.- Habilidad para dar a conocer sus ideas, inquietudes, problemas y puntos de vista de una manera eficaz.
- 6.- Poseer actitud positiva, generando movimiento y avance.
- 7.- Asumir responsabilidad del proceso educativo de los estudiantes, considerándose parte importante de la tarea educativa.

c. ESTUDIANTES

- 1.- Persona reflexiva, crítica y creativa para reconocer, enfrentar problemas y tomar decisiones razonadas y éticas.
- 2.- Joven con principios y valores sólidos demostrando integridad y sentido de justicia.
- 3.- Responsable frente a todo contexto, asume compromisos.
- 4.- Persona respetuosa, tolerante y empática acepta las diferencias y formas de pensar de otros. Es inclusivo. Y competente en el trabajo en equipo.
- 5.- Jóvenes que cuiden de sí mismos , de otros y de su entorno.
- 6.- Solidarios demostrando ser un aporte a la sociedad y con vocación de país.
- 7.- Persona inteligente emocional con competencias sociales basadas en el buen trato, la comunicación y la resolución de conflictos.
- 8.- Con una autoestima que le permita aceptarse y quererle a sí mismo reconociendo sus fortalezas y limitaciones.
- 9.-Abierto a la cultura, el deporte, la información y el conocimiento. Inquietud por su formación permanente.
- 10.- Posea la capacidad de diseñar su proyecto de vida.
- 11.- Persona que de importancia a la familia y esté dispuesto a mejorar la calidad de vida de esta.

12.- Utiliza la tecnologías responsablemente.

d. APODERADOS

1.- Padres y apoderados que asuman y valoren su rol de ser los principales responsables del cuidado, la protección y la formación integral de sus hijos.

2.-Apoderados preocupados de conocer el Proyecto Educativo, las normas de convivencias y ser parte positiva y activa del cumplimiento de este.

3.- Padres con altas expectativas de sus hijos y ser responsables de apoyar el proyecto de vida de ellos hasta el final de su proceso de formación académica.

4.-Con disposición de formar parte de la comunidad educativa y aportando positivamente en esta.

5.- Asuman la responsabilidad de la asistencia y puntualidad a clases de sus hijos.

6.- Participen activamente del proceso educativo de sus hijos acompañándolos en sus tareas, estudios, actividades extraprogramáticas, asistencia a las reuniones citadas y otros eventos educativos.

7.- Establezcan relaciones de respeto, cooperación y comunicación permanente con los otros apoderados, profesores, directivos y otros miembros de la comunidad educativa.

e. PROFESIONALES DE APOYO

- 1.- Capacidad de trabajo en equipo con el objetivo de construir y ser parte del grupo de apoyo a los estudiantes siendo líder en la conducción de soluciones a las problemáticas específicas presentadas.
- 2.- Adaptabilidad, ser eficaz dentro de un medio cambiante.
- 3.- Desarrollo de sentido de pertenencia con el establecimiento.
- 4.- Responsabilidad frente a las exigencias de su puesto, en los tiempos y formas establecidas.
- 5.- Habilidad para dar a conocer sus ideas, inquietudes, problemas y puntos de vista de una manera eficaz.
- 6.- Poseer actitud positiva, generando movimiento y avance.
- 7.- Asumir responsabilidad del proceso educativo de los estudiantes, considerándose parte importante de la tarea de la formación de los estudiantes.
- 8.- Capacidad de formar alianzas con redes externas para apoyar las diversas problemáticas de los estudiantes.

9.- Ser un apoyo a los docentes entregando herramientas propias de su área profesional que permita empoderar a todos los profesionales con el fin de dar apoyo integral y unido a los estudiantes.

10.- Capacidad de asumir la responsabilidad del seguimiento de cada uno de los estudiantes apoyados.

III EVALUACIÓN

1 SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES

Para monitorear el avance de todas las dimensiones del quehacer escolar en relación al orden al logro de la misión propuesta.

Objetivo Estratégico	Meta	Acciones	Plazos Años				Responsable
			1 6	1 7	1 8	1 9	
Apoyar a los equipos de aula (1° a 8°básico) para trabajar de manera sistematizada y colaborativa asegurando la implementación curricular y coordinando con PIE acciones y estrategias que respondan a la diversidad de necesidades de los estudiantes, en miras de superar las dificultades que pudieran entorpecer su desarrollo y favorecer el despliegue de sus potencialidades.	El 90 % de los equipos de aula son apoyados para que logren trabajar de manera sistematizada y colaborativa asegurando la implementación curricular y coordinando con PIE acciones y estrategias de apoyo que respondan a la diversidad de necesidades de los estudiantes, en miras de superar las dificultades y favorecer el despliegue de potencialidades de todos los estudiantes.	Coordinación con Programa PIE Programa de apoyo escolar Reforzamientos pedagógicos	X	X	X	X	UTP PIE
Coordinar un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje que asegure su calidad: centradas en objetivos relevantes ,con un nivel	El 80% de las evaluaciones institucionales cumple con las normas de calidad:centradas en objetivos relevantes	Departamento de medición Capacitación en la temática de evaluación	X X	X X	X X	X X	Dep. medición Y

de exigencia adecuado, que no contengan errores de contenido y de construcción y contemplen distintas formas de evaluar.	,con un nivel de exigencia adecuado, que no contengan errores de contenido y de construcción y contemplen distintas formas de evaluar.	Talleres de trabajo práctico de diseño y revisión de pertinencia de instrumentos de evaluación. Banco de recursos con evaluaciones que cumplan objetivos		X	X	X	UTP
Actualizar junto a la comunidad educativa el Proyecto Educativo Institucional que defina claramente los lineamientos de nuestra institución, sea coherente con el Plan de Mejoramiento y de este modo estos instrumentos puedan fortalecer la propuesta formativa y educativa del establecimiento.	El 80% de la comunidad participa en la actualización del PEI que definirá claramente los lineamientos de nuestra institución, será coherente con el Plan de Mejoramiento y fortalecerá nuestra propuesta educativa.	Jornadas de reflexión y actualización de PEI Jornadas de internalización del PEI Ejecución del PEI	X		X	X	Equipo Directivo
Fortalecer el rol del equipo directivo asumiendo como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento destinando parte sustancial de su tiempo a supervisar y apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje como la observación de clases, entrega de resultados a la comunidad, encuentros de reflexión y compromiso.	El 100% del equipo directivo participa en la tarea de supervisar y apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje como la observación de clases, entrega de resultados a la comunidad, encuentros de reflexión y compromiso asumiendo como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.	Reuniones técnicas de coordinación. Observación de clases Reuniones de compromiso Encuentros con la comunidad para rendir cuentas de lo pedagógico	X	X	X	X	Equipo Directivo
Definir rutinas y procedimientos compartidos para regular ciertas actividades y situaciones cotidianas, como:	El 100% de los docentes, asistentes de la educación y equipo directivo participan en definir las rutinas y procedimientos para	Elaboración consensuado de protocolos.	X	X			Encargado de convivencia E Inspectoría

ingreso y salida de clases, inicio de jornada, asistencia y atrasos, revisión de tareas, transición de actividades, pruebas atrasadas, distribución de materiales, permisos para el baño, desplazamientos en pasillos y en la sala de clases, cosas perdidas, entrega de avisos, entre otros.	facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas	Difusión de protocolos Evaluación de los procedimientos de los protocolos para actualizar y mejorar		X	X	X		
Promover que los estudiantes organicen o participen activamente en iniciativas constructivas, tanto internas como externas, tales como el cuidado del medio ambiente, campañas solidarias, semanas culturales, campañas municipales de reciclaje, entre otros.	El 100 % de los estudiantes participa en alguna actividad que los responsabilice con el entorno y la sociedad, y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.	Organizar campañas constructivas Participar de campañas Evaluación del objetivo	X	X	X	X		Dep. Formación integral
Implementar un Plan que asegure la formación integral de todos los estudiantes en las dimensiones moral, espiritual, intelectual afectivo y físico ejecutando diversos programas a cargo de profesionales idóneos y variados recursos de aprendizaje.	El 100% de las acciones del plan de formación son monitoreadas de forma sistemática para medir el logro de los objetivos y su impacto utilizando esta información para retroalimentar y redefinir el plan de formación.	Reuniones de evaluación de plan Redefinir plan de formación integral	X	X	X	X		Dep. Formación Integral
Asegurar el perfeccionamiento/ capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del	50% de los equipo directivo, docentes, asistentes de la educación, equipo de administración del establecimiento son perfeccionados y capacitados, en las funciones y tareas que	Capacitar a profesionales y técnicos del establecimiento Evaluar iniciativa	X	X	X	X		Equipo Directivo

establecimiento, para desarrollar mejores procesos educativos.	sean pertinentes.						
Mejorar el porcentaje de asistencia a clases de los estudiantes para alcanzar niveles destacados en este indicador y de este modo favorecer su aprendizaje y rendimiento académico.	El 30 % de los estudiantes alcanzan niveles destacados de asistencia a clases con el objetivo de favorecer su aprendizaje y rendimiento académico.	Programa de asistencia escolar Evaluación de iniciativa	X 	X X	X X	X X	Encargado de convivencia e Inspector General
Consolidar el alza de los niveles de logro alcanzados en el SIMCE en la asignatura de lenguaje de 4° básico en los próximos 4 años, para mejorar el desempeño en las habilidades de comprensión.	El 85% de las y los estudiantes de 4° básico se encontrarán en un Estándar de Nivel Elemental o Adecuado de aprendizaje en la medición SIMCE de lenguaje en un plazo de 4 años.	Capacitaciones en temáticas Jornadas de reflexión sobre resultados y compromiso	X X	X X	X X	X X	Equipo Directivo

Utilizaremos pautas de cotejo para monitorear las acciones.

